

# Schoolplan 2023-2027

## **Taalschool De WereldDelen** Heerlen

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>7</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>8</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>10</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>10</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>11</b>
<b>9 Visies</b>	<b>12</b>
<b>10 Onderwijskundig beleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Personeelsbeleid</b>	<b>25</b>
<b>12 Organisatiebeleid</b>	<b>29</b>
<b>13 Financieel beleid</b>	<b>31</b>
<b>14 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>32</b>
<b>15 Basiskwaliteit</b>	<b>36</b>
<b>16 Stelselkwaliteit</b>	<b>38</b>
<b>17 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>39</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>42</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>44</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>46</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>48</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>50</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>51</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Het verhaal van MOVARE

De Stichting Movare beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	hoog
Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting MOVARE
College van Bestuur:	Kiki Huijnen en Maurice Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Taalschool De WereldDelen
Directeur:	Richard de Wilde
Adres + nr.:	Gaffelhof 73 Celsusstraat 99
Postcode + plaats:	6418KC Heerlen 6417VB Heerlen
Telefoonnummer:	045 8511039
E-mail adres:	directie@taalschooldewerelddelen.nl
Website adres:	www.taalschooldewerelddelen.nl

### 3.2 Schoolweging

De schoolweging voor onze school is: 37,8. We zijn door dit hoge getal bij de 200 hoogste wegingen van de 6477 scholen in totaal.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	37,8	37-38	5,28		
2021 / 2022	37,8	37-38	5,28		
2020 / 2021	37,89	37-38	5,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.3 Kenmerken van de Leerlingen

Kenmerken van de leerlingen

De landen van herkomst van onze kinderen zijn zeer divers. Op dit moment telt de school 31 nationaliteiten. De leerlingen zijn onder te verdelen in de volgende groepen:

\*vluchtelingen

\*statushouders

\*arbeidsmigranten

De kinderen spreken bij binnenkomst geen tot vrijwel geen Nederlands. Een deel van onze kinderen heeft in het land van herkomst nog geen onderwijs genoten. Kinderen zijn vaak niet of minimaal geletterd. Veel kinderen komen uit eenoudergezinnen. Vader of moeder woont elders in Nederland of in het land van herkomst. Veel kinderen kampen met emotionele problemen en hebben traumatische ervaringen opgelopen. De kinderen zijn sociaal geïsoleerd door hun woonsituatie, door de vele verhuizingen en doordat ze al het bekende hebben moeten achterlaten in het land van herkomst. Vaak komen wij het gevoel van ontheemding tegen. Bovengenoemde kenmerken hebben tot gevolg dat veiligheid op onze school een zeer hoge prioriteit heeft en we op grond van onze populatie maximaal inzetten op taal/leesonderwijs. Het leerlingenaantal van de school fluctueert sterk. Dat wordt mede veroorzaakt door het beleid van de politiek, het COA, de migratiestromen en de situatie op de arbeidsmarkt. Vanaf schooljaar 2023-2024 Willen we binnen Parkstad starten met Taalsterke voorzieningen. Hierbij krijgen nieuwkomers na een periode op de Taalschool verder begeleiding op een meer thuis nabije school die expertise heeft in het nieuwkomersonderwijs. Bij een sterke groei van het aantal leerlingen op de taalschool kunnen kinderen ook eerder doorstromen naar een dergelijke voorziening.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van en passie voor de doelgroep</li> <li>• Duidelijke zorgstructuur</li> <li>• Passend (taal)onderwijs met een trauma-sensitieve basis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verouderde toetsen</li> <li>• Organisatorische onzekerheid door sterke fluctuaties aantal leerlingen</li> <li>• Ouder participatie</li> <li>• Door tijdgebrek weinig tijd voor implementatie en borging</li> <li>• In verhouding te weinig collega's met specifieke expertise om de hoeveelheid nieuwe collega's te kunnen inwerken.</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken aan langdurige begeleiding NT2 op Taalsterke scholen.</li> <li>• werken in 2 volledige locaties met gr 1 t/m8 (samenwerking bouwen)</li> <li>• Werken in 4 werkgroepen basisvakken, (wereld) burgerschap, werkwijze onderbouw en Talentontwikkeling</li> <li>• wens om te werken aan "een sterk team" (professionele cultuur). onder begeleiding van A3 onderwijsadvies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenvervoer</li> <li>• COA beleid</li> <li>• Schoolverzuim leerlingen</li> <li>• Financiële bekostiging</li> <li>• Afhankelijk van derden.</li> </ul>

Actiepunt	Prioriteit
Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.	gemiddeld
Ouderparticipatie: Mogelijkheden verkennen en indien mogelijk participatie vergroten.	gemiddeld
Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging	hoog
Sterke interne communicatie door inzet "sterk Team".	hoog
Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.	hoog

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
methode onafhankelijke toetsen niet adequaat voor nieuwkomers	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>onderzoeken of er wel passende toetsen zijn.</i>			

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Moeite om vervanging te organiseren.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Inzet flexibele schil</i>		Kosten: 60000	
Veel startende leerkrachten en ondersteuners	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>invoeren traject begeleiding startende leerkrachten Movare.</i>			
Werkdruk wordt als veel te hoog ervaren	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Extra leerkracht voor werkdrukverlaging.</i>		Kosten: 90000	

#### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te vaak organisatorische veranderingen.	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Afspraak om de komende schoolplan periode zo weinig mogelijke organisatorische veranderingen door te zetten.</i>			
Beleid Gemeente mbt vervoer	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>In gesprek blijven</i>			
Bestuur-reorganisatie onderwijs aan nieuwkomers.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>In gesprek blijven</i>			

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid



Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De leerkrachten voelen zich zwaar belast door de klimatologische omstandigheden in het gebouw.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Airco, zonneschermen, klimaatbeheer systeem.</i>		Kosten: onbekend	

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingenaantal	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Begroting tussentijds aanpassen</i>			
T-1 systematiek	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Bestemmingsreserve instellen.</i>			

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

Taalschool de WereldDelen is de basisschool voor nieuwkomers van 4 t/m 12 jaar in Parkstad waarbij Nt 2 de belangrijkste ondersteuningsvraag is.

We bieden ons onderwijs thematisch en traumasensitief aan, waarbij naast de specifieke aandacht voor het leren van de Nederlandse taal ook aandacht is voor moedertalen, basisvakken, (wereld)burgerschap en talentontwikkeling. Taal, cultuur en sociale vaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijs.

#### Onze slogan

Samen kleuren we de wereld mooier

#### Onze kernwaarden:



**Respect**

•



**Veiligheid**



**Blijheid**



**Samen**

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school zijn we competent in het laten ontdekken en stimuleren van talenten.	
Op onze school geven we traumasensitief les.	
Op onze school hebben we extra aandacht voor culturele verschillen.	
Op onze school hebben we aandacht voor de moedertalen.	
Op onze school heeft ieder kind een persoonlijk ontwikkel perspectief.	
Op onze school hebben we logopedie en ergotherapie gerealiseerd.	

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school is het woordenschat onderwijs thematisch opgezet. Leerkrachten zijn goed geschoold en worden hierin begeleid.
2.	Op onze school werken we in de onderbouw met het digi keuze bord. Hiermee plannen we activiteiten en volgen we de leerlingen.
3.	Scholing en implementeren van het Groeps Dynamisch Onderwijs.
4.	Onze school heeft leerlijnen ontwikkeld, waarbij toetsen en doelen elkaar aanvullen.

## 9 Visies

### 9.1 Movare visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

### 9.2 Onze visie op leren en lesgeven

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- thematisch lesgeven
- goede instructie via het DIM model
- creëren van een rijke taalomgeving
- lesgeven binnen niveaugroepen zodat leerlingen op eigen niveau kunnen werken
- zorgstructuur en zorgondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben
- leerkracht blijft in ontwikkeling om de expertise binnen de taalschool hoog te houden
- we bieden de mogelijkheid om de leerlingen de wereld om zich heen te laten ervaren.
- modeleren van lesstof
- gebruik maken van coöperatieve werkvormen
- lesstof aanbieden van concreet naar abstract
- spelend leren
- bewegend leren
- kleine groepen
- meertaligheid

### 9.3 Onze visie op het jonge kind

Visie op werkwijze onderbouw

Visie op onderbouw bij kinderen in de leeftijd van groep 1 en groep 2

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs. De uitgangspunten welbevinden en betrokkenheid vormen hierin de basis, waarbij het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de specifieke behoeften van het kind.

We werken met thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Dit thema is de leidraad voor taalverwerving, creatieve opdrachten, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen. In de groep is sprake van een voorspelbare en veilige leeromgeving, waarin de spelhoeken zijn ingericht vanuit het thema.

Visie op de onderbouw bij kinderen in de leeftijd van groep 3 (met leerinhouden die schakelen tussen groep 2 en groep 3)

We gaan uit van onze specifieke doelgroep die bij de start op onze school nog niet het onderwijsaanbod / de leerontwikkeling hebben genoten zoals kinderen die opgroeien in de Nederlandse omgeving. Dit is een cruciaal verschil met de 4 en 5 jarigen die op onze school starten.

Leerlingen van rond de 6 jaar staan op de wip tussen kleuter en schoolkind. De kinderen in onze groep zijn qua leeftijd groep 3 leerlingen maar qua onderwijsontwikkeling zijn ze daar net niet aan toe. Wij bieden ze in onze groep een aantal handreikingen die ze helpen de stap naar groep 3 te maken. Het betreft dus geen kinderen die nog moeten rijpen, maar wel kinderen die een inhoudelijk stevig fundament voor groep 3 missen. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op deze specifieke behoefte. We houden rekening met hun taalontwikkeling en de onderwijsbehoeften. We werken met thema's die aansluiten bij de taalontwikkeling en de belevingswereld van deze doelgroep.

#### **9.4 Onze visie op basisvakken**

Onze visie op Basisvakken

De basisvakken (Taal en rekenen) zijn gericht op een inhoudelijke inhaalslag ten opzichte van Nederlandse leeftijdsgenoten. Tijdens iedere les blijft er specifieke aandacht voor woordenschat ontwikkeling en Nederlandse (mondelijke) grammatica. Om het maximale uit iedere leerling te kunnen halen maken we gebruik van leerlijnen met hoge doelen. Door middel van OPP's per leerling kunnen we zoveel mogelijk maatwerk bieden.

#### **9.5 Onze visie op (wereld) burgerschap**

Onze visie op (wereld) burgerschap

Op Taalschool de WereldDelen vinden we het van belang dat onze leerlingen in een veilige omgeving tot leren komen over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Hierbij is het aanleren van de Nederlandse taal de basis om te kunnen participeren in de maatschappij. We leren ze normen en waarden die bijdragen aan een gezonde, respectvolle sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken leerlingen kennis met de Nederlandse 'multicultuur' én leren zij hierin participeren. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen vanuit hun eigen identiteit, waaronder ook de moedertaal en het land van herkomst, en op hun eigen tempo intercultureel ontplooiën.

#### **9.6 Onze visie op talentontwikkeling**

Op Taalschool de WereldDelen vinden we het belangrijk om de talenten van leerlingen te ontdekken. Door een breed aanbod komen onze leerlingen vaak voor het eerst in aanraking met sportieve, culturele en creatieve activiteiten. Daar leren ze hun Talent ontdekken waarbij aanleg, persoonlijkheid, omgeving en prestaties een onderdeel zijn.

## 10 Onderwijskundig beleid

### 10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

### 10.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Op Taalschool de WereldDelen vinden we het van belang dat onze leerlingen in een veilige omgeving tot leren komen over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Hierbij is het aanleren van de Nederlandse taal de basis om te kunnen participeren in de maatschappij. We leren ze normen en waarden die bijdragen aan een gezonde, respectvolle sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast maken leerlingen kennis met de Nederlandse 'multicultuur' én leren zij hierin participeren. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen vanuit hun eigen identiteit, waaronder ook de moedertaal en het land van herkomst, intercultureel ontplooiën.

### 10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van Nieuwkomersleerlingen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over het jaar dat een leerling de taalschool bezoekt. Het sluit aan bij de kenmerken (nieuwkomers) van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs binnen de reguliere Nederlandstalige school. Het leerstofaanbod is vastgesteld in leerlijnen en wordt zodoende aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We bieden maatwerk om te voorzien in hun speciale onderwijsbehoefte. Individuele doelen worden in een persoonlijk OPP vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Het uiteindelijke doel is om onze kinderen zo goed mogelijk te laten doorstromen binnen het reguliere Nederlandstalige onderwijsaanbod. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Het onderwijs in de groepen 1 en 2 vindt niet plaats op basis van vakken en leerstof, maar op basis van een beredeneerd thematisch aanbod van leeractiviteiten, waarbij onderwijsinhouden worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Dat beredeneerde aanbod hebben we bij ons op school verpakt in een 5-tal kernactiviteiten. Schoolbreed wordt gewerkt rondom thema's en projecten.

## 10.4 Vakken en methodes

De vijf kernactiviteiten in de onderbouw zijn:

Mondeling Nederlands: waaronder woordenschatonderwijs, klankvaardigheid en prentenboeken. Methode: Taalplan Kleuters/ kleuteruniversiteit, Zien is Snappen en Woorden in Prenten.

Beginnende geletterdheid: boekoriëntatie, verhaalbegrip, functies geschreven taal, relatie gesproken en geschreven taal, taalbewustzijn, alfabetisch principe, functioneel lezen en schrijven. Methode: Zien is Snappen.

Beginnende gecijferdheid: tellen en getalbegrip, meten en vergelijken. Methode: met sprongen vooruit.

Spel: bewegingsspel, buitenspel, manipulatief spel, rollenspel.

Construeren en uitbeelden: werken met natuurlijk materiaal, textiel, kosteloos materiaal, bouw- en constructiemateriaal en compositiemateriaal.

Het leerstofaanbod in de groepen 3 t/m 8 is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat het methodische aanbod eigentijds is, waar mogelijk thematisch en dat het kinderen goed voorbereidt om in te stromen in het reguliere basisonderwijs. Wij kiezen daarom voor methoden die aansluiten bij de speciale onderwijsbehoeften van onze kinderen. Wij verdelen onze vakken in drie gebieden.

Basisvakken:

Rekenen/wiskunde: Wereld in Getallen

Nederlandse taal: Taal in Beeld, Wereld vol Woorden, zien is Snappen en Woorden in Prenten, methodiek "Zo leren kinderen lezen en spellen"

Spelling: Spelling in Beeld, methodiek "Zo leren kinderen lezen en spellen"

Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen. Voortgezet lezen: Estafette

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Burgerschap

Sociaal-emotioneel: Groepsdynamisch Onderwijs (GDO)

Wereldoriëntatie : thematisch grotendeels gekoppeld aan Wereld vol Woorden

inburgering: thematisch grotendeels gekoppeld aan Wereld vol Woorden

Talentontwikkeling

Gymnastiek: Basislessen voor Bewegingsonderwijs en vakdocent

Dans: vakdocent

Creatieve vakken: Tekenvaardig, Handvaardig, Teamtalento

Muziek: vakdocent

Uitgebreide beschrijving over de aanpak en methodes bij de vakgebieden staan in de bijlage "PCA-onderwijskundig beleid".

## 10.5 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

## 10.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

## 10.7 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor alle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen

### 1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor alle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

### 2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

### 3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.



## 10.8 De zorgstructuur

Taalschool de WereldDelen is een basisschool voor nieuwkomers (arbeidsmigranten, asielzoekers, statushouders). Onze school is alleen toegankelijk voor kinderen met een NT2-problematiek als hoofdprobleem. Aangezien deze specifieke doelgroep onderwijs geniet op onze school, is er ook een specifieke zorgstructuur. Deze staat beschreven in ons zorgplan (zie bijlage 'zorgplan'). Het zorgplan wordt ieder jaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Het hoofddoel van het onderwijs op onze school is dat de leerlingen hun achterstand ten opzichte van Nederlandstalige kinderen inlopen en integreren binnen het reguliere basisonderwijs.

We werken met onderbouwgroepen en midden- en bovenbouwgroepen. De basisgroepen zijn qua groepsgrootte kleiner (circa 16 á 18 leerlingen) dan in de reguliere onderwijs. Tevens wordt gewerkt met onderwijsassistenten om de intensiteit en effectiviteit van de begeleiding van onze leerlingen te vergroten.

In onze onderbouwgroepen wordt gedurende de hele dag binnen de basisgroep gewerkt. Binnen dit aanbod vindt in de basisgroep differentiatie plaats.

In onze groepen 4 t/m 8 wordt 's ochtends in groepsdoorbroken niveaugroepen gewerkt met didactische groepskaarten voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen/luisteren. In de middag zijn de groepen 3 t/m 8 verdeeld over 2 middenbouw groepen en 2 bovenbouwgroepen per locatie.

Om de kinderen nauw te volgen, zijn leerlijnen en bijpassende normeringen opgesteld. Bij de start op school wordt voor iedere leerling tijdens de intakeperiode het startniveau bepaald. Op basis van leeftijd en geletterdheid wordt een leerling ingedeeld in leerlijnen. Voor ieder afzonderlijk kind worden de leerlijnen en bijbehorende doelen beschreven in een persoonsafhankelijk ontwikkelperspectief.

De gemiddelde leerling krijgt één jaar onderwijs op onze school verdeeld over 4 periodes van circa 10 lesweken. Iedere periode wordt afgerond met een toetsweek. Na een toetsperiode draait de cyclus handelingsgericht werken. Op grond van de toetsresultaten worden de ontwikkelperspectieven bijgesteld. Groepskaarten worden na de afname van methode-gebonden toetsen geëvalueerd en bijgesteld of afgesloten. Na de toetsweek kan de groepskaart tevens worden aangepast. Tijdens de toetsbespreking op leerlingniveau die na een toetsweek volgt, wordt indien nodig extra zorg toegekend aan de kinderen. Wanneer een kind een matige score behaalt, krijgt het kind extra zorg op niveau 2. Dit wordt omschreven in zowel het ontwikkelperspectief als op de groepskaart. Wanneer het kind een onvoldoende score behaalt in de toetsweek krijgt het kind extra zorg op niveau 3. Deze zorg vindt in principe buiten de groep plaats en wordt over het algemeen gegeven door onderwijsassistenten. Tijdens iedere periode volgt na de toetsweekbespreking op leerlingniveau achtereenvolgend de OPP-bespreking, de leerlingbespreking en de consultatiebespreking met de onderwijsadviseur van Movare. Daarnaast vindt jaarlijks ook een toetsweekbespreking op schoolniveau plaats om in helikopterview te kijken naar het onderwijsaanbod.

Naast de interne besprekingen zijn er ook structurele contacten met onder andere het COA, de GGD, schoolmaatschappelijk werk en verschillende gemeenten. We zien dat voor veel leerlingen ook zorgvragen in de thuissituatie liggen. Structureel overleg vindt plaats tijdens de knooppunten op school en het MDO op het AZC. Een beschrijving hiervan is ook te vinden in het zorgplan.

We hebben als Taalschool te maken met zeer veel partners. Een aantal zijn vaste partners die aansluiten bij één van de knooppuntbesprekingen (zie hierboven), maar een aantal spreken we incidenteel wanneer nodig. Aangezien de school een regiofunctie heeft, is de sociale kaart uitgebreid. Iedere gemeente heeft de zorg anders geregeld waardoor we telkens met andere partners te maken hebben.

Binnen school hebben we logopedie en ergotherapie gerealiseerd. Voorafgaand aan behandeling volgt bij beiden een screening; bij logopedie vanuit BcO, Onderwijsadvies- en ondersteuning, en bij ergotherapie vanuit de ergotherapeut zelf.

Het zorgteam op taalschool de WereldDelen bestaat uit één intern begeleider en 2 zorgcoördinatoren (één per locatie).

Zie bijlage onder PCA onderwijskundig beleid:

-zorgplan.

-leerlijnen.

## 10.9 Toetsing

Op onze school nemen we methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen af. De methode onafhankelijke toetsen dienen op Taalschool de WereldDelen als richtlijn in het OPP. We gebruiken de toetsen adaptief. Om de leerlijnen te bewaken, worden de genoemde toetsen 4 keer (tijdens de Taalschoolperiode van de leerling) afgenomen.

Toetsen:

Methode gebonden toetsen:

de toetsen van "Taalplan"

de toetsen van "Wereld voor Woorden"

de toetsen van "De Wereld in Getallen"

de toetsen van "Veilig leren lezen"

de toetsen van "Estafette"

de toetsen van "Spelling in beeld"

de toetsen van "Taal in beeld"

Bij alle toetsen volgt de groepsleerkracht de door de methode aangegeven normen of de 80% norm. In de groepsoverzichten uit de methoden worden de resultaten van de toetsen geadministreerd.

Naast deze methode-gebonden toetsen worden de volgende niet methode-gebonden toetsen en observatielijsten gehanteerd passend bij de leerlijnen waarin het kind geplaatst is:

Niet methode gebonden toetsen:

Groep 1:

TAK: Passieve Woordenschat

Checklist rekenen

ZIEN

Groep 2:

TAK: Klankarticulatie, Klankonderscheiding en Passieve Woordenschat

TAK zinsbegrip 1

Checklist voor Kleuters: fonologisch bewustzijn en fonemisch bewustzijn uit Protocol Leesproblemen en Dyslexie (groep 2)

Checklist rekenen

ZIEN.

Groep 3 t/m 8:

TAK: Klankonderscheiding, Klankarticulatie, Passieve Woordenschat, zinsbegrip 1+2

DMT en AVI

CITO spelling

NTR

CITO Begrijpend Lezen

ZIEN

TVK: onderdeel kritisch luisteren

## 10.10 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na voor de vakgebieden waarvoor we leerlijnen hebben opgesteld (zie bijlage in PCA onderwijskundig beleid) passend bij onze doelgroep; nieuwkomers. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Jaarlijks vinden 4 toetsweken per schooljaar plaats, om onze leerlingen zo nauw mogelijk te kunnen volgen. N.a.v. elke toetsweek vinden eventuele interventies op kindniveau plaats. We houden de 80% norm aan om onze resultaten op schoolniveau te meten. Op basis van een jaarlijkse analyse van de gehele schoolresultaten stellen we interventies vast op schoolniveau. Deze toetsresultaten brengen we procentueel in een overzicht in kaart (zie bijlage in PCA onderwijskundig beleid).

## 10.11 MOVARE-visie Duurzaamheid

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

### Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

- We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.  
We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.
- Schooltuinieren  
We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.
- STEAM  
In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.
- 17 duurzaamheidsdoelstellingen  
In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.
- Digitale geletterdheid
- Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

### Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd. Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

### Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot

duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten;

Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

## 10.12 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.
- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren

sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen.

Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op onze school werken we met thema's. Gezonde voeding maakt daar onderdeel uit. We hebben twee uur bewegingsonderwijs. Deze worden gegeven door een vakdocent. Op onze school zijn in de klasse CO2 meters. Als het boven de veiligheidsgrens komt kleuren ze rood en moet er geventileerd worden.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed. Op het tweede niveau heeft onze school nog geen beleid. Dit zal in de komende periode gerealiseerd worden.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Onze school is aangesloten bij het jeugdeducatiefonds. Hierdoor kunnen we schoolfruit voor iedere leerling realiseren en lunch voor de IIn die niet voldoende of ongezond eten bij zich hebben.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

Het vierde niveau is wel een ambitie die we willen realiseren. Het is echter gezien onze doelgroep en leefomgeving (heel Parkstad) niet eenvoudig om dit te realiseren.

### 10.13 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan Basisvakken, Burgerschap en Talentontwikkeling
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes, passend bij onze doelgroep.
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
5.	Op onze school werken we resultaatgericht
6.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team. Jaarlijks worden de resultaten op schoolniveau geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .	gemiddeld
Rekenen; Geschikte methode onafhankelijke toets.	hoog
Rekenen;Leerlijn bijstellen.	gemiddeld
Mondeling Nederlands; Verder Implementeren en borgen Wereld vol Woorden	gemiddeld
Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak	laag
Schrijven; Inzet ergotherapeut, methodeverkenning schrijven.	gemiddeld
Talentontwikkeling; Opzet Talentontwikkeling binnen talentblokken.	gemiddeld
Burgerschap- Seo;Optimaliseren Digikeuzebord incl. Seo.	gemiddeld
Burgerschap- Seo; GDO-cursus volgen, implementeren en controleren; meerjarentraject.	hoog
Burgerschap-Seo; ZIEN' wordt momenteel gebruikt, maar verdwijnt per december 2023. Komend schooljaar moeten we gaan overstappen op een ander volgsysteem	gemiddeld
Burgerschap-Seo; Beleid schrijven bij uitval op SEO-gebied rondom zorg.	laag
Burgerschap-Seo; Aanbod op school ten aanzien van het stimuleren van SEO bij leerlingen: methoden verkennen / materialen ordenen en centraal maken zodat iedereen er gebruik van kan maken (SEO-kast).	laag
Burgerschap- Seo; Onderzoeken mogelijkheden " Team up".	laag
Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.	gemiddeld
Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de school.	gemiddeld
We 'vergroenen' onze speelplaats. We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.	laag
Schooltuinieren We willen een schooltuin inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaian en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.	laag
Digitale geletterdheid. We willen een passend aanbod creëren voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Burgerschap- Seo Ontwikkelen van Gezondheid in 4 niveaus	hoog

## Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Rekenen
2. Kwaliteitskaart Mondelinge Taal en Grammatica
3. Kwaliteitskaart Begrijpend luisteren en lezen.
4. Kwaliteitskaart Taal-Prentenboek.
5. Kwaliteitskaart schrijven
6. Kwaliteitskaart Spelling
7. Kwaliteitskaart Lezen
8. Kwaliteitskaart Talentontwikkeling
9. Kwaliteitskaart Burgerschap - Seo
10. Kwaliteitskaart Burgerschap - Wereldoriëntatie
11. Kwaliteitskaart Burgerschap - Inburgering
12. Zorgplan taalschool de WereldDelen
13. Werkwijze onderbouw
14. Leerlijnen
15. schoolresultaten 4 jaar

## 11 Personeelsbeleid

### 11.1 Integraal personeelsbeleid

De medewerkers van onze Taalschool moeten vooral kennis hebben, of bereid zijn dit tot zich te nemen, van NT2 en de daarbij behorende didactiek. Ook dienen zij een open en welkome houding tentoon te spreiden ten opzichte van onze doelgroep en hun ouders. Zie verder het personeelsbeleid binnen Movare.

### 11.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

### 11.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flitsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

### 11.4 Bevoegd en bekwaam

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

### 11.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basis bekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

### 11.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen



van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

## 11.7 Professionalisering

### Ontwikkeling en leren/Professionalisering

Alle MOVARE medewerkers worden door MOVARE gefaciliteerd om zich te ontwikkelen, duurzaam inzetbaar te zijn en wendbaar te blijven. MOVARE verzorgt structureel aanbod van formeel en informele professionalisering die in de ontwikkelbehoefte zal voorzien. Bekostiging geschiedt merendeels vanuit de geormerkte professionaliseringsgelden in overleg met de leidinggevende en/of de afdeling P&O.

De visie op professionalisering van onderwijspersoneel moet aansluiten bij “De visie op leren van MOVARE” die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit. Dit betekent dat er aandacht is voor de context: de visie en doelstellingen van de school, de medewerker als professional en de schoolcultuur.

Het scholingsaanbod professionaliseren kent drie niveaus:

#### 1. Bovenschoolse niveau:

Wat heeft de stichting nodig om onderwijskwaliteit te faciliteren en te borgen? Hiervoor worden diverse opleidingsmogelijkheden aangeboden zoals formele functiegerichte opleidtrajecten, thematisch aanbod t.b.v. bv. onderwijskwaliteit of stichting brede trainingen zoals onderwijscafés, en trainingen per doelgroep.

#### 2. School niveau:

Dit betreft teamscholing ter ondersteuning aan de schoolspecifieke ontwikkeling.

#### 3. Individueel niveau:

Deze professionalisering is gericht op persoonlijke ambities “op vakgebied” of duurzame inzetbaarheid.

De MOVARE-huisacademie (online-leerplatvorm) voorziet in professionaliseringsmogelijkheden op alle drie niveaus.

## 11.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgeukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven doorontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

### Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

### Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

- Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen. Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeurs.

- Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren.

Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen. Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

- Leiderschapsontwikkeling

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

#### Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog.

Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

#### Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt. Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

#### Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

### 11.9 Verhoudingen leidinggevende posities

In het schoolplan geven we ook transparantie over de cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities.

Binnen MOVARE werken in totaal 52,1 FTE in leidinggevende posities, dit is als volgt verdeeld:

- Vrouwen: 26,6 FTE (51%)
- Mannen: 25,5 FTE (49%)

### 11.10 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school beschikt over een aantal specialisten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school hanteren we verschillende vormen van consultatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school hebben we aandacht voor de werkdruk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

Evaluatie beschrijven.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
invoeren startersbeleid Movare	gemiddeld

## 12 Organisatiebeleid

### 12.1 Groeperingsvormen

Onze school is verdeeld in twee locaties met 6 basisgroepen. Deze zijn per locatie ingedeeld in:

- 2 groepen 1,2 en 3
- 2 groepen 3,4 en 5
- 2 groepen 6,7 en 8

Mondelinge taal volgen kinderen in de basisgroepen.

Bij de andere basisvakken zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. De overige vakken worden gegeven in de basisgroepen. De onderbouw leerlingen volgen in principe de hele dag les in hun basisgroep.

### 12.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Ma, di, woe, do en vr van 8.30- 15.30 uur.

woensdag van 8.30 tot 12.00 uur

### 12.3 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

Op Taalschool de WereldDelen is dat Sharine Bisschops.

### 12.4 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnasSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansengelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnasSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.

- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeinotitie Compenserende factoren, de groeinotitie Belemmerende factoren, de groeinotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeinotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnasSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdspad vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

## 12.5 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres [privacy@movare.nl](mailto:privacy@movare.nl).

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

## 12.6 PCA Organisationsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school werken we in basisgroepen en niveau-groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

## **13 Financieel beleid**

### **13.1 Begroting**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### **13.2 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)**

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

### **13.3 PCA Financieel beleid**

## 14 Kwaliteitsbeleid

### 14.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

### 14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

We hebben kwaliteitskaarten voor de basisvakgebieden, Burgerschap, Talentontwikkeling en zorg.

### 14.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een schoolspecifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

ledere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

## 14.4 Kwaliteitscultuur

### 14.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

### 14.6 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen MOVARE. Het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

- Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

- Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

### 14.7 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB. Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau



het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

#### **14.8 MOVARE-visie Onderwijskwaliteit**

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

##### **Missie MOVARE**

‘MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling’.

##### **Visie MOVARE**

‘Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt’. Een andere passage stelt ‘... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen’.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE-medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

##### **Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:**

- MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.
- MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.
- Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie
- MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:
  - Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
  - Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
  - Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

#### **14.9 MOVARE Auditkader**

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen gaat voeren.

#### **14.10 PCA Kwaliteitsbeleid**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	<p>onze school monitort de realisatie van de doelen voor het lesgeven via de gesprekken cyclus en klassenbezoeken.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i></p>
2.	<p>Onze school organiseert jaarlijks een tegenspraak.</p> <p><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i></p>

## 15 Basiskwaliteit

### 15.1 Basiskwaliteit

### 15.2 PCA Basiskwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit Nk 2021 - Aanbod (OP1)	3,36
Basiskwaliteit Nk 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,25
Basiskwaliteit Nk 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,05
Basiskwaliteit Nk 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit Nk 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4
Basiskwaliteit Nk 2021 - Veiligheid (VS1)	3,38
Basiskwaliteit Nk 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit Nk 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit Nk 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit Nk 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,33
Basiskwaliteit Nk 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,2
Basiskwaliteit Nk 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld

## 16 Stelselkwaliteit

### 16.1 PCA Stelselkwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit Nk 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,4
Stelselkwaliteit Nk 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit Nk 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,89
Stelselkwaliteit Nk 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,91

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

## 17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is het woordenschat onderwijs thematisch opgezet. Leerkrachten zijn goed geschoold en worden hierin begeleid.	hoog
	Op onze school werken we in de onderbouw met het digi keuze bord. Hiermee plannen we activiteiten en volgen we de leerlingen.	hoog
	Scholing en implementeren van het Groeps Dynamisch Onderwijs.	hoog
	Onze school heeft leerlijnen ontwikkeld, waarbij toetsen en doelen elkaar aanvullen.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.	gemiddeld
	Ouderparticipatie: Mogelijkheden verkennen en indien mogelijk participatie vergroten.	gemiddeld
	Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging	hoog
	Sterke interne communicatie door inzet "sterk Team".	hoog
	Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .	gemiddeld
	Rekenen; Geschikte methode onafhankelijke toets.	hoog
	Rekenen;Leerlijn bijstellen.	gemiddeld
	Mondeling Nederlands; Verder Implementeren en borgen Wereld vol Woorden	gemiddeld
	Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak	laag
	Schrijven; Inzet ergotherapeut, methodeverkenning schrijven.	gemiddeld
	Talentontwikkeling; Opzet Talentontwikkeling binnen talentblokken.	gemiddeld
	Burgerschap- Seo;Optimaliseren Digikeuzebord incl. Seo.	gemiddeld
	Burgerschap- Seo; GDO-cursus volgen, implementeren en controleren; meerjarentraject.	hoog
	Burgerschap-Seo; ZIEN' wordt momenteel gebruikt, maar verdwijnt per december 2023. Komend schooljaar moeten we gaan overstappen op een ander volgsysteem	gemiddeld
	Burgerschap-Seo; Beleid schrijven bij uitval op SEO-gebied rondom zorg.	laag
	Burgerschap-Seo; Aanbod op school ten aanzien van het stimuleren van SEO bij leerlingen: methoden verkennen / materialen ordenen en centraal maken zodat iedereen er gebruik van kan maken (SEO-kast).	laag
	Burgerschap- Seo; Onderzoeken mogelijkheden " Team up".	laag
	Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.	gemiddeld
	Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de	gemiddeld

	school.	
	We 'vergroenen' onze speelplaats. We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'. Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.	laag
	Schooltuinieren We willen een schooltuin inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.	laag
	Digitale geletterdheid. We willen een passend aanbod creëren voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Burgerschap- Seo Ontwikkelen van Gezondheid in 4 niveaus	hoog
PCA Personeelsbeleid	invoeren startersbeleid Movare	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.	gemiddeld
	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	hoog
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld

	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs	hoog
	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom	hoog
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog



## 18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het woordenschat onderwijs thematisch opgezet. Leerkrachten zijn goed geschoold en worden hierin begeleid.
	Op onze school werken we in de onderbouw met het digi keuze bord. Hiermee plannen we activiteiten en volgen we de leerlingen.
	Scholing en implementeren van het Groeps Dynamisch Onderwijs.
	Onze school heeft leerlijnen ontwikkeld, waarbij toetsen en doelen elkaar aanvullen.
Sterkte-zwakteanalyse	Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.
	Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging
	Sterke interne communicatie door inzet "sterk Team".
	Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.
PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .
	Rekenen; Geschikte methode onafhankelijke toets.
	Rekenen;Leerlijn bijstellen.
	Mondeling Nederlands; Verder Implementeren en borgen Wereld vol Woorden
	Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak
	Talentontwikkeling; Opzet Talentontwikkeling binnen talentblokken.
	Burgerschap- Seo; GDO-cursus volgen, implementeren en controleren; meerjarentraject.
	Burgerschap-Seo; ZIEN' wordt momenteel gebruikt, maar verdwijnt per december 2023. Komend schooljaar moeten we gaan overstappen op een ander volgsysteem
	Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.
	Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de school.
PCA Personeelsbeleid	invoeren startersbeleid Movare
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.
	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

onderwijskansen	
Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een passende vervolgbestemming vinden
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen slagen in het (vervolg)onderwijs
	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstrom
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het woordenschat onderwijs thematisch opgezet. Leerkrachten zijn goed geschoold en worden hierin begeleid.
	Op onze school werken we in de onderbouw met het digi keuze bord. Hiermee plannen we activiteiten en volgen we de leerlingen.
	Scholing en implementeren van het Groeps Dynamisch Onderwijs.
	Onze school heeft leerlijnen ontwikkeld, waarbij toetsen en doelen elkaar aanvullen.
Sterkte-zwakteanalyse	Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.
	Ouderparticipatie: Mogelijkheden verkennen en indien mogelijk participatie vergroten.
	Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging
	Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.
PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .
	Rekenen; Geschikte methode onafhankelijke toets.
	Rekenen;Leerlijn bijstellen.
	Mondeling Nederlands; Verder Implementeren en borgen Wereld vol Woorden
	Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak
	Schrijven; Inzet ergotherapeut, methodeverkenning schrijven.
	Talentontwikkeling; Opzet Talentontwikkeling binnen talentblokken.
	Burgerschap- Seo;Optimaliseren Digikeuzebord incl. Seo.
	Burgerschap- Seo; GDO-cursus volgen, implementeren en controleren; meerjarentraject.
	Burgerschap-Seo; Beleid schrijven bij uitval op SEO-gebied rondom zorg.
	Burgerschap-Seo; Aanbod op school ten aanzien van het stimuleren van SEO bij leerlingen: methoden verkennen / materialen ordenen en centraal maken zodat iedereen er gebruik van kan maken (SEO-kast).
	Burgerschap- Seo; Onderzoeken mogelijkheden " Team up".
	Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.
	Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de school.
PCA Personeelsbeleid	invoeren startersbeleid Movare
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Nadrukkelijk aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van de medewerkers. Dit krijgt vorm door actief verzuimbeheer, inzetten van interventies gericht op vitaliteit en de fysieke en sociale veiligheid.
Beleidsplan 2023-2027:	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.

Duurzaamheid	
Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.
PCA Basiskwaliteit	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school werken we in de onderbouw met het digi keuze bord. Hiermee plannen we activiteiten en volgen we de leerlingen.
	Scholing en implementeren van het Groeps Dynamisch Onderwijs.
Sterkte-zwakteanalyse	Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.
	Ouderparticipatie: Mogelijkheden verkennen en indien mogelijk participatie vergroten.
	Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging
	Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.
PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .
	Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak
	Schrijven; Inzet ergotherapeut, methodeverkenning schrijven.
	Talentontwikkeling; Opzet Talentontwikkeling binnen talentblokken.
	Burgerschap- Seo;Optimaliseren Digikeuzebord incl. Seo.
	Burgerschap- Seo; GDO-cursus volgen, implementeren en controleren; meerjarentraject.
	Burgerschap-SEO; Beleid schrijven bij uitval op SEO-gebied rondom zorg.
	Burgerschap-SEO; Aanbod op school ten aanzien van het stimuleren van SEO bij leerlingen: methoden verkennen / materialen ordenen en centraal maken zodat iedereen er gebruik van kan maken (SEO-kast).
	Burgerschap- Seo; Onderzoeken mogelijkheden " Team up".
	Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.
	Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de school.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Beschrijven op welke manier invulling wordt gegeven aan een duurzame leef- en leeromgeving in het schoolplan.
	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
PCA Basiskwaliteit	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs

	De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Passende methode onafhankelijke toetsen invoeren.
	Bestaande methoden beter inbedden door middel van scholing, klassenconsultaties en borging
	Organisatorische stabiliteit na meerdere periodes van grote verandering.
PCA Onderwijskundig beleid	Rekenen; Geschikte methode voor nieuwkomers .
	Taal; Prentenboeken verder ontwikkelen volgens een integraal thematische aanpak
	Schrijven; Inzet ergotherapeut, methodeverkenning schrijven.
	Burgerschap-SEO; Beleid schrijven bij uitval op SEO-gebied rondom zorg.
	Burgerschap-SEO; Aanbod op school ten aanzien van het stimuleren van SEO bij leerlingen: methoden verkennen / materialen ordenen en centraal maken zodat iedereen er gebruik van kan maken (SEO-kast).
	Burgerschap- SEO; Onderzoeken mogelijkheden " Team up".
	Burgerschap- Inburgering; Afstemming met Methode Wereld vol Woorden.
	Burgerschap- inburgering; Ervaringsgericht leren binnen en buiten de school.
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
PCA Basiskwaliteit	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de advisering, schoolkeuze, overgangen en aansluiting binnen het (passend) onderwijs doelmatig zijn en geen belemmeringen opwerpen voor doorstroom
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11LL01  
**Naam:** Taalschool De WereldDelen  
**Adres:** Gaffelhof 73  
**Postcode:** 6418 KC  
**Plaats:** Heerlen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11LL01  
**Naam:** Taalschool De WereldDelen  
**Adres:** Gaffelhof 73  
**Postcode:** 6418 KC  
**Plaats:** Heerlen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* Kiki Huijnen

*naam* Maurice Bejas

*functie* voorzitter College van Bestuur

*functie* lid College van Bestuur

*plaats* Landgraaf

*plaats* Landgraaf

*datum* 02-10-2023

*datum* 02-10-2023

*handtekening*

*handtekening*