



Taalschool
de WereldDelen

Taalschool de WereldDelen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 School Maatschappelijk werk

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Taalschool de WereldDelen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Taalschool de WereldDelen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Taalschool de WereldDelen
Gaffelhof 73
6418 KC Heerlen

☎ 045-8511039
🌐 <http://www.taalschooldewerelddelen.nl>
✉ richard.dewilde@movare.nl

Extra locaties

Taalschool de WereldDelen Celsusstraat
Celsusstraat 99
6417 VB Heerlen

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Richard de Wilde	richard.dewilde@movare.nl

Taalschool de WereldDelen vormt samen met basisschool De vlieger Hoensbroek één basisschool.

Taalschool de WereldDelen is echter een volledig zelfstandige unit met onderwijs aan een specifieke doelgroep, nieuwkomers.

De school wordt geleid door een directeur die volledig verantwoordelijk is voor Taalschool de WereldDelen.

De directeur van de WereldDelen vormt samen met de directeur van de Vlieger een meerhoofdige directie van beide scholen met elk hun specifieke verantwoordelijkheid voor de locatie waar zij werken. Op een aantal overkoepelende gebieden is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

🌐 <http://www.movare.nl>

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Samen

Blijheid

Missie en visie

Onze missie is:

Taalschool de WereldDelen is de basisschool voor nieuwkomers van 4 t/m 12 jaar in Parkstad waarbij Nt 2 de belangrijkste ondersteuningsvraag is. We bieden ons onderwijs thematisch en traumasensitief aan, waarbij naast de specifieke aandacht voor het leren van de Nederlandse taal ook aandacht is voor moedertalen, basisvakken, (wereld)burgerschap en talentontwikkeling. Taal, cultuur en sociale vaardigheden zijn geïntegreerd in het onderwijs.

Onze slogan: Samen kleuren we de wereld mooier.

Onze visie is:

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- thematisch lesgeven
- goede instructie via het DIM model
- creëren van een rijke taalomgeving
- lesgeven binnen niveaugroepen zodat leerlingen op eigen niveau kunnen werken
- zorgstructuur en zorgondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben
- leerkracht blijft in ontwikkeling om de expertise binnen de taalschool hoog te houden
- we bieden de mogelijkheid om de leerlingen de wereld om zich heen te laten ervaren.
- modeleren van lesstof
- gebruik maken van coöperatieve werkvormen
- lesstof aanbieden van concreet naar abstract
- spelend leren
- bewegend leren
- kleine groepen
- meertaligheid

Identiteit

De WereldDelen is formeel een Rooms-Katholieke school maar gelet op de populatie draagt de school informeel een openbaar karakter.

Rooms-Katholieke feesten worden als zodanig niet gevierd. Wij gaan niet in op de geloofsbeleving en de religieuze achtergrond maar bieden de feesten aan vanuit een kennismaking met de Nederlandse cultuur.

We vieren de vier seizoenen, waarbij diverse thema's in dat seizoen aan bod kunnen komen. (Feesten uit onze cultuur gelinkt aan de feesten vanuit de culturele achtergrond van de leerlingen)

Onze school is een basisschool voor NT-2 leerlingen (arbeidsmigranten, asielzoekers, statushouders).

Onze school is alleen toegankelijk voor kinderen met een NT2-problematiek als hoofdprobleem.

Op 2 juni 2014 zijn wij de Taalschool op de Gaffelhof te Heerlen gestart. Vanaf 1 augustus 2014 vormen wij samen met basisschool De vlieger in Hoensbroek één school; elke locatie heeft zijn specifieke verantwoordelijkheid. De leerlingen stromen op willekeurige momenten in het schooljaar in en begrijpen en spreken de Nederlandse taal niet of nauwelijks.

De verblijfsduur van de kinderen op onze school is zeer wisselend. De leerlingen wonend op het AZC verblijven meestal korter dan een jaar op onze school. De overige kinderen krijgen in principe een jaar (40 weken) onderwijs op onze school.

De frequente instroom en uitstroom van kinderen zorgt voor een wisselend leerlingaantal op onze school. Het hoofddoel van het onderwijs op onze school is dat de leerlingen hun talige achterstand ten opzichte van Nederlandstalige kinderen inlopen en integreren binnen het reguliere basisonderwijs.

In onze school staat groeien naar groepsdynamisch onderwijs centraal. Groepsdynamisch Onderwijs (GDO) bestaat uit een integrale aanpak binnen de gehele schoolorganisatie.

Het formuleren van onderwijsdoelen, het bepalen van de onderwijsinhoud en het toetsen of de leerlingen die doelen bereikt hebben, bepaalt de mate waarin het onderwijs op Taalschool de WereldDelen erin slaagt de leerlingen verder te helpen in hun ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school begint 's morgens om 8.30 uur met stamgroepen waar leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.

Met betrekking tot spelling, lezen en rekenen werkt de school met niveaugroepen, met name in de ochtend.

In de middag werken de kinderen samen in hun stamgroepen aan andere vakken.

Als Taalschool hebben wij leerlijnen opgesteld voor de vakgebieden woordenschat, technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen/luisteren, fonemisch bewustzijn, voorbereidend rekenen, voorbereidend lezen en mondelinge grammatica. Deze leerlijnen vormen de basis voor een persoonlijk ontwikkelperspectief voor onze leerlingen.

Wij werken in de midden- en bovenbouw in groepsdoorbroken niveaugroepen met didactische groepskaarten voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen/luisteren.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met didactische groepskaarten voor de ontwikkelgebieden mondelinge taal en grammatica, fonologisch en fonemisch bewustzijn, rekenen en begrijpend luisteren. Iedere 10 weken, na een toetsperiode, draait de cyclus handelingsgericht werken.

Op grond van de toetsresultaten worden de OPP's (Ontwikkelingsperspectiefplannen: datgene wat we van een leerling kunnen verwachten) bijgesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze Taalschool kent 12 basisgroepen, verdeeld in twee locaties met leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Wij werken niet volgens het leerjaar klassensysteem.

Onze leerlingen zijn ingedeeld op grond van taalniveau én leeftijd.

In de bijlage kunt u het wekelijks aantal lessen per vak zien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Gelet op onze werkwijze en het bijzondere karakter van de school, kunnen wij de onderwijstijd niet weergeven in een systeem van groep 3, groep 4 enz.

Zie voor de onderwijstijd onze bijlage.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

De informatie over de personeelskenmerken is informatie over Taalschool de WereldDelen én basisschool de Vlieger Hoensbroek SAMEN.

Wij kunnen dit helaas niet wijzigen.

Taalschool De WereldDelen telde op 1 augustus 2024 35 medewerkers, onderverdeeld in 21 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten, 6 onderwijsondersteuners, 1 participatiebaan, 1 lb-er en een directeur. Hiernaast werken nog 3 collega's met ondersteunende functies.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging bij verlof van leerkrachten wordt centraal via ons bestuur Movare geregeld.

Helaas zijn er nauwelijks tot geen vervangers meer beschikbaar.

Wij proberen dat dan intern op school op te lossen. In een heel enkel geval kan het voorkomen dat wij, conform Movarebeleid, leerlingen niet naar school laten komen of, na overleg met de ouders, naar huis sturen.

Tot nu hebben wij dat laatste gelukkig nog nooit hoeven doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind en Ratatouille*.

Gelet op de specifieke doelgroep kent onze school geen voor- of naschoolse opvang in het kader van VVE-beleid.

Er is dus geen peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf gekoppeld aan onze school.

De school werkt incidenteel samen met de peuterspeelzaal van het Asielzoekerscentrum Heerlen als leerlingen van de school die van het Asielzoekerscentrum komen, hier naartoe zijn geweest.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt met het programma Mijn Schoolplan en stelt als onderdeel daarvan jaarlijks een Jaarplan op.

In het Jaarplan wordt aangegeven welke specifieke grote en kleine aandachtspunten (verbeterpunten) aan een specifiek jaar in de schoolplancycclus zijn toegekend.

Ook het onderdeel Scholing van leraren maakt deel uit van dit Jaarplan.

Daarnaast kent de school een Zorgplan waarin belangrijke onderdelen van kwaliteitszorg op onze school beschreven staan.

Het zorgondersteuningsplan is bijgevoegd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt met het programma Mijn Schoolplan. Binnen dit programma zijn de doelen beschreven. Per doel is een actieplan opgesteld.

Middels een monitor is er een overzicht hoe de vorderingen zijn per doel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Taalschool biedt cultuursensitief onderwijs aan kinderen die door hun Nederlandse taalachterstand nog niet geplaatst kunnen worden in het reguliere Nederlandstalige onderwijs. Leerlingen volgen gemiddeld 1 jaar onderwijs op de Taalschool. De school is alleen toegankelijk voor kinderen met een NT2-problematiek als hoofdprobleem. Iedere leerling heeft een individueel ontwikkelplan, gebaseerd op eigen opgestelde leerlijnen en hun individuele beginsituatie. Daarnaast is er aandacht voor moedertalen en wereldburgerschap. Binnen de Taalschool wordt effectieve conflicthantering en socialisering gehanteerd vanuit Groepsdynamisch Onderwijs. Dit zorgt voor duidelijkheid en veiligheid voor onze leerlingen en onderwijzend personeel. Voor Het volledige ondersteuningsprofiel verwijzen we naar onze website:

Schoolondersteuningsprofiel

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Nt2 Taalspecialist
- Ergotherapeut

We hebben voor de begeleiding van kinderen een duidelijke zorgstructuur gevormd. De intern begeleider stuurt deze aan. We hebben leerkrachtondersteuners en klassenassistenten die zorggroepjes begeleiden die de leerkrachten voorbereiden. Ook is er een logopedist en ergotherapeut die de kinderen screent. Mocht hier een behandeling uit volgen kan dit eventueel ook op school.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Groepsdynamisch Onderwijs

Door de diversiteit zijn er verschillen in de manier waarop kinderen op sociaal gebied met elkaar omgaan. Op het gebied van socialeontwikkeling maken wij op Taalschool de WereldDelen gebruik van de methode: Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Alle medewerkers van onze school hebben hiervoor een scholing gevolgd en handelen volgens deze methode. Wekelijks oefenen de leerlingen in de eigen klas met het goed omgaan met elkaar. Dit gebeurt tijdens de les: socio-kring. De leerlingenevalueren onder leiding van de leerkracht hoe het afgelopen week is gegaan. Daarnabedenken zij een klassikaal verbeterpunt: wat willen zij graag met de klas verbeteren en oefenen? Hiermee gaan zij de hele week oefenen. Daarnaast oefenen zij met het voorkomen en oplossen van ruzies (bijvoorbeeld via drama). Ook geven de leerlingen complimenten aan elkaar.

Op Taalschool de WereldDelen hanteren wij de volgendeafspraken:

1. Wij gaan op een prettige en correcte manier met elkaar om.
2. Gebeurt er iets wat je niet prettig vindt? Dan moet je dit melden.
3. Zie je dat een andere leerling wordt gepest? Dan moet je dit melden.
4. Leerlingen luisteren altijd naar de leerkracht.
5. Leerlingen zijn altijd eerlijk over hun eigen gedrag.

Wanneer leerlingen regels van school overtreden, wordt dit geregistreerd. Wanneer een leerling 3x een regel overtreedt, volgt er eengesprek met deze leerling. Dit gebeurt door een medewerker die hiervoor is geschoold. Op locatie Celsusstraat zijn dat: juf Iris en juf Nicky. Op locatie Gaffelhof zijn dat juf Brenda en juf Cindy. Tijdens dat gesprek worden afspraken gemaakt met deze leerling om ervoor te zorgen dat de regels in de toekomst worden opgevolgd. Wanneer een leerling vervolgens wéér 3x wordt geregistreerd, worden ook de ouders op de hoogte gebracht en uitgenodigd voor een gesprek op school.

Samen zorgen wij ervoor dat de school veilig is en alle leerlingen graag naar school komen. Vertelt uw kind dat er op school dingen gebeuren die niet prettig zijn? Meld dit dan bij de groepsleerkracht van zoon of dochter.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke ontwikkeling

Via de Move Factory is er een vakdocent lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We bieden geen ondersteuning op het gebied van Medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de toename van het aantal leerlingen is het nodig om het zorgteam uit te breiden met leerkrachten met zorgtaken.

Wereldburgerschap

Op Taalschool de WereldDelen wordt er in alle groepen aandacht besteed aan het 'actief burgerschap'. Dit is vanuit de Wet op Primair Onderwijs (WPO) die door het Ministerie is opgesteld verplicht voor alle basisscholen in Nederland. Het betekent dat wij onze leerlingen deel uit te laten van een gemeenschap en daar ook actief aan te laten deelnemen.

Elke leerling heeft een andere achtergrond met eigen culturele gewoonten, normen en waarden, geloofsovertuigingen en denkbeelden. De school is daardoor een ontmoetingsplek waarbij leerlingen goed voorbereid worden op het functioneren in de Nederlandse multiculturele samenleving. De afspraken, normen en waarden en denkbeelden die wij als school meegeven aan alle leerlingen kunnen mogelijk anders zijn dan hoe zij dit van thuis uit of vanuit hun vorige school hebben geleerd. Wij leren de kinderen dat verschillen gewaardeerd mogen worden en dat iedereen gelijkwaardig is ongeacht afkomst, religie, huidskleur, thuistaal of geslacht. Ook stimuleren wij leerlingen om deel te nemen aan het maatschappelijk leven in hun directe omgeving: op straat spelen met kinderen uit de buurt, sporten of andere activiteiten in groepsverband zoals scouting of muziekles.

De kerndoelen voor alle basisscholen in Nederland gelden zijn als volgt:

1. De school zorgt voor een democratische cultuur.
2. De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
3. De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
4. De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
5. De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
6. De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Om aan deze kerndoelen te voldoen is er een apart beleidsplan en curriculum omgesteld. Hierin staat onze werkwijze uitgebreid beschreven. Deze kunt inzien vanuit het schoolplan en jaarplan van de school..

Inbreng en invloed van leerlingen

Gezien de taalontwikkeling van de leerling is dit moeilijk door hun aan te geven. Leerkrachten observeren de leerlingen en zijn in gesprek met leerlingen over de ondersteuning die ze nodig hebben.

Extra informatie

Taalschool de WereldDelen biedt specifieke ondersteuning aan kinderen die:

Leerlingen die korter dan 2 jaar in Nederland wonen en de taal nog niet of onvoldoende spreken.

Nieuwkomer zijn.

Een NT2- aanbod nodig hebben.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Op de **website van het samenwerkingsverband** is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch.

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. **Hier** leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de uitgangspunten van GroepsDynamischOnderwijs, afgekort GDO.

GDO zorgt op onze school voor structuur en discipline.

Het sociowiel zorgt ervoor dat leerkrachten, kinderen en ouders prettig met elkaar omgaan.

Op onze school hanteren we duidelijke normen en waarden.

Het gewenste gedrag aanleren bij kinderen is daarbij van belang.

De drie hoofdregels van onze school zijn:

- de rode hoofdregel: op onze school gaan wij op een prettige manier met elkaar om
- de blauwe hoofdregel: op onze school gaan wij op een correcte manier met elkaar om
- de groene hoofdregel: op onze school verbeter ik de omgang tussen kinderen

Vanuit GDO kent de school ook vier conflictjuffen; dat zijn achtereenvolgens Iris Brouns , Nicky Aarts, Brenda Römgers en Cindy Heugen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigen lijst naar voorbeeld van Lowan. www.lowan.nl.

Onze school heeft na verschillende andere tools uitgeprobeerd te hebben gekozen voor een eigen vragenlijst.

Het talige deel bleek veel te moeilijk voor onze leerlingen. Via de site van Lowan hebben we een veiligheidsscan gevonden die wel passend is voor onze doelgroep. Deze is aangepast met foto's van onze situatie zodat de kinderen de situaties beter herkennen. Deze zal verder ontwikkeld worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cindy Heugen-Reijnen	Cindy.heugen@movare.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brenda Römgers	Brenda.romgens@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Donners	Ellen.donners@movare.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. Heugen	Cindy.Heugen@movare.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Iris Koekelkoren Brouns	iris.brouns@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Algemene info

Toepassing Leerplichtwet

In Nederland is er de Leerplichtwet, die bepaalt dat ouders ervoor zorgen dat leerlingen regelmatig de school bezoeken. Er zijn situaties die hier een uitzondering op vormen. In het protocol Toepassing Leerplichtwet is een en ander nader uitgewerkt.

Verlof

Wanneer u verlof wenst voor uw kind, kunt u dit aanvragen bij de directeur. U krijgt alleen verlof bij belangrijke redenen. Zie ook https://vsv-parkstad.nl/sites/default/files/uploads/Folder_luxeverzuim-en-verlof.pdf

4.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en Medezeggenschapsraad School

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) geeft de raad advies en verleent hij instemming over aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn; voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen. Medezeggenschapszaken van individuele scholen worden behartigd door de Medezeggenschapsraden (MR-en) van de afzonderlijke scholen.

Naast het voldoen aan de wettelijke kaders geeft MOVARE ook nadrukkelijk aandacht aan de informele invulling van de medezeggenschap. Het vroegtijdig betrekken van de medezeggenschapsorganen bij beleidsvoornemens (concepten) en de gezamenlijke organisatie door GMR, College van Bestuur en MOVARE-bureau van themabijeenkomsten voor (G)MR-leden zijn daar voorbeelden van. Voor het GMR-reglement en de samenstelling van de GMR, zie www.movare.nl >MOVARE >GMR.

Daarnaast kent onze school, samen met bs de Vlieger, ook een medezeggenschapsraad.

Zie https://39a92893-408f-42ab-a96b-6fe85a24fb9a.filesusr.com/ugd/a68fd1_cb60d3da2364447580343a689239c3af.pdf

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is hier te lezen.

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze website en onze communicatie app Parro. Daarnaast worden regelmatig en bij elke bijzondere gebeurtenis informatiebrieven aan de leerlingen meegegeven.

Twee keer per jaar hebben wij op school een algemene ouderinformatiemiddag die vaak te maken heeft met voorlichting of info over een specifiek thema zoals bijvoorbeeld de werkwijze van de Jeugdgezondheidsdienst, Leerplicht, de bibliotheek, JENS etc. Bij deze bijeenkomst is dan ook een Arabische tolk aanwezig.

Oudercontacten

Ouders kunnen ten allen tijde terecht op school. Daarnaast zijn er meerdere momenten per jaar waarop de ouders over hun kind op school kunnen praten: Het huisbezoek. Alle leerkrachten leggen minimaal 1x per schooljaar een huisbezoek af bij alle kinderen wonend op het AZC. Dit vindt plaats wanneer het kind ongeveer 10 weken op onze school zit. We laten ouders tijdens dit bezoek een kijklijst invullen. Deze is beschikbaar in een aantal talen, om zodoende een beter beeld van het kind te kunnen vormen.

De informatiemarkt.

Jaarlijks wordt een informatiemarkt georganiseerd. De ouders/verzorgers krijgen een rondleiding door de school en ze bezoeken de klassen, tevens zijn er kraampjes van partners uit het Knooppunt (bijv. GGD) of andere partners (bijv. de bibliotheek). Ouders kunnen hier informatie krijgen als ze dit willen.

Het oudergesprek.

Na circa 10 weken worden de ouders van de kinderen niet wonende op het AZC uitgenodigd voor een kwartiergesprek over hun kind. We laten ouders tijdens dit gesprek een kijklijst invullen. Deze is beschikbaar in een aantal talen, om zodoende een beter beeld van het kind te kunnen vormen. Na 30 weken worden alle ouders uitgenodigd voor een kwartiergesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de kinderen met ouders besproken. Tijdens het 30 weken gesprek wordt tevens de mogelijke uitstroom van de leerling met de ouders besproken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Koffie ochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In principe worden op onze school geen ouders ingezet. Het taalprobleem is vaak een grote barrière en ook de afstand speelt vaak een onoverkomelijke rol. Wel vragen we naar de mening van ouders over de school tijdens informele geplande koffieochtenden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage

Het onderwijs aan onze school is geheel vrij van ouderbijdrage. Alle kosten die gemaakt moeten worden komen uit budget van de school aangevuld met ondersteuning van het jeugd educatiefonds

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of door een andere reden niet naar school kan komen, bel dan tussen 08.15 uur en 08.30 uur even naar school en meld hem of haar even af. Telefoon school: 045 - 8511031 of meld het via de Parro app.

Mochten er andere bijzonderheden zijn zoals bijvoorbeeld niet mee mogen doen met de gym, stel de leerkracht daarvan dan even schriftelijk of telefonisch in kennis. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij genooddacht contact op te nemen met Leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen.

Dit zijn de richtlijnen die we op onze school bij het aanvragen van verlof hanteren.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Ook hiervoor dient u verlof aan te vragen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen naar huis. Dit geldt voor alle leerlingen.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Voor dit verlof gebruiken wij een formulier dat u op de administratie kunt krijgen. Op dit formulier geeft u de reden voor het verlof aan.

Indien de aanvraag binnen de regelgeving valt, zal de directie toestemming verlenen (met een maximum van tien dagen per schooljaar). Wanneer er geen toestemming verleend wordt zal de directie dit uiteraard motiveren.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk liefst met een mondelinge toelichting ingediend te worden bij de directie minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan bepaalde afspraken met de leerplichtwetambtenaar van de gemeente.

Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtwetambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 School Maatschappelijk werk

Aan de school zijn Maatschappelijk werkers van de Parkstad gemeenten verbonden. Heeft u een vraag over opvoeding, financiën en/of andere problemen kunt u contact opnemen met de Maatschappelijk werker van uw gemeente:

Kerkrade: Alexandra Dassen (Impuls) Tel: / Mail: Adassen@impuls.kerkrade.nl

Brunssum: Sandra Kuijpers (CMWW). Tel: +31 6 21956256 / Mail: s.kuijpers@cmww.nl

Heerlen, Landgraaf en Voerendaal: Oana Barbieru (Jens). Tel: +31 6 39363047 / Mail: obarbieru@jenshelpt.nl of

Irene Conjaerts (Jens). Tel: +31 6 23578498 / Mail: iconjaerts@jenshelpt.nl

Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals met het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Meer informatie over dit onderwerp vindt u [hier](#).

Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)

Voor een professional kunnen er redenen zijn om een signaal af te geven in de verwijzingsindex Parkstad Limburg (VIP). De VIP registreert of meerdere hulpverleners contact hebben met hetzelfde kind en maakt het voor betrokken hulpverleners mogelijk om met elkaar in contact te komen. Zo kan geboden hulp op elkaar afgestemd worden. Meer informatie vindt u [hier](#).

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u [hier](#).

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Meer informatie over ICT en sociale media en het protocol sociale media vindt u [hier](#).

Medisch handelen op school

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend [protocol](#).

Privacy binnen MOVARE Onderwijsstichting

MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u [hier](#).

Rookvrije school

Onderwijsinstellingen, waaronder basisscholen, hebben de verplichting een rookverbod op hun terreinen in te stellen, aan te duiden en te handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn. Ook onze school is volledig rookvrij. Wat dit inhoudt, leest u [hier](#).

Grensoverschrijdend gedrag

De maatschappij krijgt steeds meer te maken met vormen van grensoverschrijdend gedrag. Ook binnen het onderwijs wordt grensoverschrijdend gedrag door kinderen, ouders of medewerkers gesignaleerd. Meer informatie vindt u [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Taalschool de WereldDelen heeft leerlijnen opgesteld voor de vakgebieden mondeling Nederlands, technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen/ luisteren en mondelinge grammatica. Met deze leerlijnen koppelen we een ontwikkelperspectief aan de leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Voor elke leerling wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.

We maken onderscheid tussen de volgende leerling groepen:

- Leerlingen in de leeftijd van groep 1 en 2
- Leerlingen in de leeftijd van groep 3, 4 en 5
- Leerlingen in de leeftijd van groep 6, 7 en 8

Deze groepen vormen de basis voor de verschillende leerlijnen.

Het programma van de verschillende leerlijnen bestrijkt ruim een jaar, verdeeld in vier keer tien weken. Na elke tien weken volgt er een toets week, waarin gekeken wordt of doelen behaald worden. Op basis van toets analyses worden de doelen in het ontwikkelperspectief bijgesteld en het vervolgaanbod bepaald.

Wanneer een leerling de doelen van de leerlijnen overstijgt wordt er individueel per kind bekeken welke doelen er gesteld gaan worden per vakgebied.

Zie aub ook het item Kwaliteitszorg.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

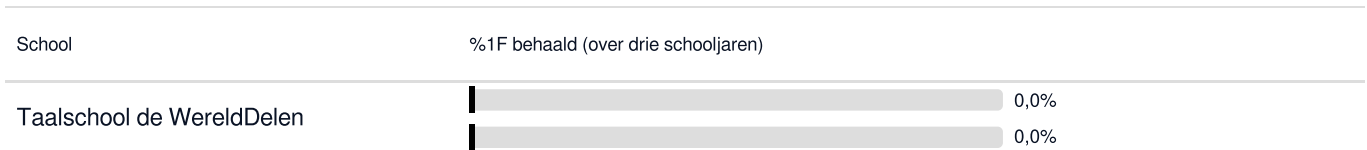
Onze leerlingen nemen in principe niet deel aan de Eindtoets.

Het kan zijn dat in een enkel geval één of twee leerlingen wel deelnemen; dit wordt elk jaar individueel op grond van de ontwikkeling van de leerling bekeken.

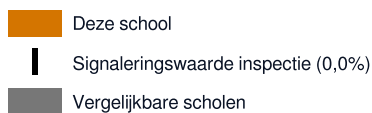
Op grond van het resultaat van één of twee leerlingen wordt geen schoolgemiddelde voor de Eindtoets berekend.

Onze onderwijsresultaten kunt u inzien in de bijlage.

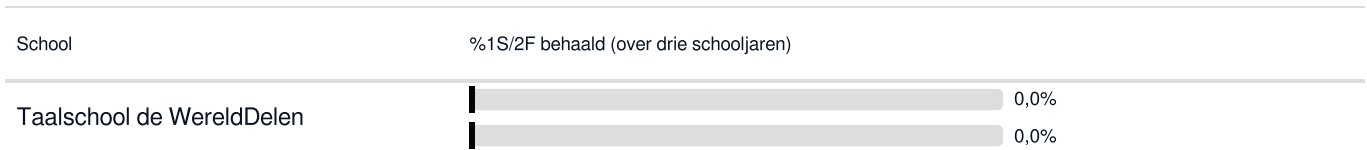
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



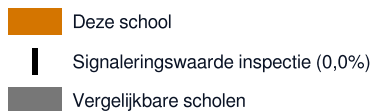
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze school neemt niet deel aan de Eindtoets en slechts een klein deel van onze leerlingen stroomt door naar het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen stromen uit naar de thuisnabije basisschool.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

prettige omgang

zelfstandigheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving.

Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

GroepsDynamisch Onderwijs (GDO):

Wij werken met Groepsdynamisch Onderwijs; een van de pijlers van groepsdynamisch onderwijs is een sociaal sterke groep! Daarom neemt de sociokring een belangrijke plaats in bij sociale vorming.

Groepsdynamisch onderwijs heeft hoge ambities. In de eerste plaats is het kindwaardig, rechtvaardig en afgestemd onderwijs. De school is een onderwijsgemeenschap waarbij niemand buitengesloten wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	01 september 2025	
Studiedag	09 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	08 januari 2026	
Studiedag	09 februari 2026	
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	05 maart 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
2e paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	21 mei 2026	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	15 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster **2025-2026** is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.